

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej w Pamiątkowie**

## Pamiętkowo 2017/2018

### I. Wstęp

Szkoła obok rodziny jest jednym z najważniejszych środowisk wychowawczych dziecka. Jej zadanie to nie tylko rozwijanie i stymulowanie rozwoju poznawczego i zdolności intelektualnych wśród uczniów, ale również wspieranie rozwoju społeczno – emocjonalnego. Jednym z zadań szkoły jest wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła realizuje również zadania wychowawcze, które są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane działaniami z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania celem nadrzędnym szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyczne i moralne. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki.

Nasza szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju intelektualnego i emocjonalnego w atmosferze życzliwości, przygotowuje go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy współdziałaniu nauczycieli, rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą. Pragniemy, aby nasza szkoła była placówką przyjazną dziecku, bezpieczną, stwarzającą optymalne warunki rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów.

Proces wychowania składa się z czterech podstawowych filarów, które znalazły odzwierciedlenie w kierunkach pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły:

- Wspomaganie
- Kształtowanie
- Zapobieganie
- Korygowanie

Opracowany program tworzy spójną całość z szkolnym zestawem programów nauczania uwzględniając wszystkie wymagania zawarte w podstawie programowej. Dostosowany został do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program wychowawczo – profilaktyczny jest odpowiedzią na potrzeby i trudności społeczności szkolnej. Został opracowany zgodnie z obowiązującymi procedurami:

- podejmowane działania wynikają z diagnozy zapotrzebowania oraz uwzględniają aktywność całej społeczności szkolnej – uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy administracyjno – techniczni
- program określa cele oraz precyzuje zadania, które umożliwiają osiągnięcie tych celów
- nastąpi integracja działań profilaktycznych z działaniami wychowawczymi
- działania wychowawczo - profilaktyczne będą podlegały ewaluacji
- długofalowe działanie programu pozwoli na dokonanie diagnozy i dokonania modyfikacji działań
- powtarzalność przedsięwzięć zawartych w programie pozwoli na wprowadzenie modyfikacji i replikowanie skutecznych rozwiązań w nowych zespołach klasowych
- promocja programu przyczyni się do korzystania z oferty wychowawczo – profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej oraz ukształtuje postawy na korzystanie z ofert profilaktycznych poza szkołą.

Działania wychowawczo - profilaktyczne prowadzone będą na trzech poziomach

- uniwersalnym - kierowanym do wszystkich członków społeczności szkolnej
- selektywnym - kierowanym do osób, u których pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń
- jednostkowym - skoncentrowanym na jednostce.

## **II Misja i wizja szkoły**

Chcemy być szkołą, która będzie kształcić uczniów tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Pragniemy ukazywać autorytety i wzorce właściwych zachowań. We wspólnej pracy wychowawczej całej społeczności szkolnej będzie towarzyszył nam dialog oparty na wzajemnym zaufaniu i partnerstwie, respektowaniu prawa do godności i przekonań drugiego człowieka. W sposób szczególny będziemy zwracać uwagę na kształtowanie postaw twórczych, kreatywnych zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych będzie zaangażowanie wszystkich członków społeczności w ich realizację oraz stałe monitorowanie i ewaluacja przebiegu procesu wychowania.

## **III Sylwetka absolwenta**

Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie. Sylwetkę absolwenta naszej szkoły cechuje:

### ***Samodzielność i zaradność***

Uczeń dociera do różnych źródeł informacji. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń. Jest wytrwały w dążeniu do celu, kreatywny, ambitny, uczynny.

### ***Odpowiedzialność i obowiązkowość***

Uczeń świadomy jest swych praw i obowiązków, posiada poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy i środowiska lokalnego. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Szanuje mienie własne i społeczne. Sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań.

### ***Twórczość***

Uczeń jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie.

### ***Etyczność***

Uczeń zna ogólnie przyjęte normy zachowania. Rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości. Potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi. Potrafi współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne. Dbą o estetyczny wygląd własny i otoczenia. Cechuje go koleżeństwo, uprzejmość, życzliwość, empatia.

## **IV. Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.(Dz.U.1997 nr 78, poz.483 ze zm.)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r.poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r.w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017r.poz.649)- &4.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r.
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.
- Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut szkoły

## **V. Diagnoza potrzeb i problemów**

Program został opracowany na podstawie przeprowadzonych działań diagnostycznych dotyczących rozpoznania potrzeb i problemów społeczności szkolnej. Wykorzystano w tym zakresie:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej przeprowadzonej w szkole
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- wnioski analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole
- wnioski z obserwacji dokonanych przez specjalistów szkolnych podczas zajęć o tematyce wychowawczo - profilaktycznej
- zweryfikowano oczekiwania rodziców w zakresie efektów wychowania
- przeprowadzono badania fokusowe wśród rodziców
- wykorzystano uwagi, spostrzeżenia nauczycieli, rodziców i uczniów.

Z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wynika, iż uczniowie oczekują wsparcia w rozwiązywaniu coraz częściej pojawiających się sytuacji konfliktowych wśród rówieśników. Brak skutecznej komunikacji oraz nieumiejętność rozpoznawania i wyrażania uczuć ma niekorzystny wpływ na relacje rówieśnicze

i atmosferę w szkole. Doskonalenia umiejętności wychowawczych i interpersonalnych oczekują również rodzice i nauczyciele. Przeprowadzona diagnoza potrzeb skłania do:

- zwiększenia działań mających na celu rozwijanie umiejętności interpersonalnych
- rozwijania wśród uczniów umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć
- kształtowania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- nabywania umiejętności wychowawczych wśród rodziców
- doskonalenia umiejętności interpersonalnych wśród nauczycieli

#### **Cel ogólny:**

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym.

#### **Cele szczegółowe wynikające z diagnozy potrzeb:**

1. Rozwijanie mocnych stron uczniów
2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego
4. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia

### **VII. Ewaluacja**

Ewaluacja wewnątrzszkolna programu wychowawczo – profilaktycznego służy podnoszeniu jakości pracy szkoły. Program wychowawczo – profilaktyczny inicjuje cykliczne działania, których rezultatem będzie systematyczne podwyższanie skuteczności podejmowanych przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych. Będzie ono możliwe dzięki prowadzonym w szkole procedurom ewaluacyjnym, które będą polegały na systematycznym gromadzeniu informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań. Podczas prowadzonych badań ewaluacyjnych przeprowadzona zostanie ewaluacja celów, ewaluacja wyników oraz ewaluacja procesu. Rada pedagogiczna i dyrekcja szkoły wskażą, jaki obszar będzie podlegał ocenie w danym roku szkolnym. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych będzie podlegał ewaluacji co roku. Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do modyfikacji programu. Modyfikacja może pojawić się również pod wpływem bieżących sytuacji w życiu szkoły. Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do korekty programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, który w kolejnym roku szkolnym będzie funkcjonował w zmodyfikowanej formie.